

Pravidlá hodnotenia a podpora štúdia

príloha Školského poriadku 2017/2018

1. Pravidlá hodnotenia

Ciele hodnotenia v CZŠ Narnia:

- poskytnúť spätnú väzbu tak, aby žiak mohol spoznávať svoje prednosti aj slabšie stránky ako fakty, na základe ktorých môže v živote robiť správne rozhodnutia;
- motivovať žiaka k poznávaniu,
- rozvíjať cieľavedomosť, schopnosť vyhrávať a prehrávať, schopnosť tešiť sa z úspechu iných, schopnosť empatie a asertivity, vytrvalosť a podobne.

Aspekty, ktorým sa chceme pri hodnotení vyhnúť

- negatívne porovnávanie sa medzi žiakmi na základe dosiahnutého hodnotenia;
- opodstatnené aj neopodstatnené pocity žiaka, že jeho hodnota je daná dosiahnutým hodnotením;
- demotivácia žiaka na základe negatívneho hodnotenia jeho úsilia.

Hodnotiaci stupnica a jej charakteristiky

100% – 85% - výborný

- Žiak preukázal, že učivu výborne rozumie a pri naplňaní cieľov daného predmetu bol schopný rozvinúť všetky svoje zručnosti.
- Výborný výkon iba s ojedinelými chybami. Práca je ukážková a prekračuje bežné štandardy, je takmer „dokonalá“.
- Zadania boli vypracované nadštandardne a veľké pokroky nastali v oblasti pojmového myslenia a v rozvíjaní zručností.
- Žiak často dokáže nájsť prepojenia medzi učivom a zručnosťami v rámci daného predmetu a spájať ich aj s inými predmetmi.
- Žiak preukázal pochopenie látky a schopnosť bez problémov a so sebadôverou používať odbornú slovnú zásobu daného predmetu.

84,9% – 70% - chválibečný

- Žiak preukázal veľmi dobrú znalosť učiva a vo všetkých zručnostiach dosiahol vysokú úroveň pri dosahovaní cieľov predmetu.
- Nadpriemerný výkon, ale s niekoľkými chybami. Práca len mierne prevyšuje štandard.
- Úlohy boli dobre splnené a na hodinách bolo vidieť pokrok v pojmovom myslení a v rozvíjaní zručností.
- Na hodinách žiak prepája vedomosti a zručnosti v danom obore a snaží sa aj o ich prepojenie s inými predmetmi.
- Mierne nedostatky v presnosti, plynulosti a primeranosti, ale práca sa dá považovať za kompaktnú.

69,9% – 55% - dobrý

- Žiak preukázal dostatočné porozumenie učiva a v niektorých oblastiach dosiahol vynikajúce zlepšenie vo využívaní zručností, ktoré sú dôležité pri naplňaní cieľov vyučovacieho predmetu.
- Všeobecne solídna práca s množstvom badateľných chýb. Úlohy dosahujú vymedzený štandard a dajú sa klasifikovať ako dobré.
- Úroveň vypracovania zadaní by sa mala zlepšiť a je potrebné sprecizovať nielen pojmové myslenie, ale aj zdokonaľiť zručnosti.
- Žiak je niekedy schopný na konkrétnom predmete poprepájať vedomosti so zručnosťami a využívať poznatky aj z iných predmetov.
- Nedostatky v presnosti, plynulosti a primeranosti, ale žiakovi sa väčšinou darí učivo pochopiť a odprezentovať ho.
- Žiak na hodinách nepoužíva novú slovnú zásobu, ale snaží sa vystačiť si so slovami a vetnými konštrukciami, ktoré pozná z minulosti.

54,9 – 40% - dostatočný

- Žiak preukázal základné porozumenie učiva a dosiahol zdokonalenie niektorých svojich zručností, ktoré patria k naplňaniu cieľov daného predmetu. Avšak kvalita odovzdaných prác dokazuje, že žiak na tomto predmete nevyvinul dostatočnú snahu a pokrok v pojmovom myslení a v rozvíjaní zručností.
- Slabá práca so značnými nedostatkami. Výkon žiaka spĺňa len najnižšie kritériá a kvalita práce je veľmi slabá. Je potrebné zlepšenie.
- Žiak je len málokedy schopný na konkrétnom predmete poprepájať učivo so zručnosťami a využívať poznatky aj z iných predmetov.

39,9% a menej - nedostatočný

- Žiak nepreukázal základnú znalosť učiva daného predmetu a ani nerozvinul zručnosti, ktoré sa od neho očakávali.
- Predtým, aby mohol byť žiak oznámkovaný, je potrebné, aby na zadaných úlohách ešte popracoval, lebo jeho práca kvôli svojej nízkej kvalite nemôže byť ohodnotená. Nedosahuje kritériá potrebné na klasifikáciu a žiaka.
- Zadania buď neboli vypracované vôbec, alebo preukázali veľmi slabý pokrok v pojmovom myslení a v rozvoji zručností na konkrétnom predmete.
- Žiak nie je schopný na hodinách poprepájať vedomosti a zručnosti z daného oboru s inými oblasťami/ predmetmi.

Tento spôsob hodnotenia vychádza pri definovaní klasifikačnej stupnice z metodických pokynov autoriek Tarcalovej a Betákovovej, a súčasne je v súlade so školským zákonom č. 245/2008 a s Metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl č.22/2011.

2. Pointbook

Žiak a zákonný zástupca majú možnosť priebežne kedykoľvek sledovať prospech aj správanie dieťaťa nahliadnutím do hodnotiaceho systému Pointbook. Návod ako s ním pracovať a rozumieť mu je k nahliadnutiu na webstránke školy.

3. Špecifiká hodnotenia niektorých zadaní akademická čestnosť

Medzi základné črty vzdelávacieho procesu na našej škole patrí akademická čestnosť. Od žiakov sa očakáva, že sa budú učiť a dodržiavať pravidlá akademickje čestnosti.

Porušovanie týchto pravidiel v sebe zahŕňa:

- Plagiátorstvo alebo preberanie publikovaných prác či jednotlivých častí kníh, časopisov, letákov alebo iných materiálov z internetu, pričom ich prezentujeme ako svoje vlastné myšlienky (bez uvedenia citačných údajov).
- Ak žiak počas testovania (ústneho i písomného) používa, alebo má pri sebe nedovolené materiály (učebnice, poznámky, ťaháky, atď.).
- Akákoľvek komunikácia s inými žiakmi počas testov bez súhlasu učiteľa.
- Prístup k testovým úlohám pred samotným testovaním.
- Žiadanie nepovolenej pomoci pri písomkách, napr. opisovanie od iného žiaka alebo podvádžanie iným spôsobom.
- Za porušenie akademickje čestnosti sa považuje aj to, ak žiak opíše vypracovanie zadaní úloh a projektov od iného žiaka alebo ak „nechá“ iného žiaka odpísať svoje vypracovanie zadaní a úloh. V takomto prípade si obaja žiaci ponessú dôsledky v podobe troublepointu (TP)

Dôsledkom porušenia akademickje čestnosti je TP (pozri pravidlá hodnotenia správania). Žiak zároveň dostane z daného zadanía v klasifikácii predmetu hodnotenie na úrovni 1%, na základe dohody s učiteľom si však toto hodnotenie bude môcť opraviť.

4. Podpora hodnotového rastu žiaka: Aslani / "Lion point"

Naším cieľom je podporiť u každého žiaka rozvoj jeho osobnosti smerom k pozitívnym morálnym a celospoločenským hodnotám ako sú: čestnosť, zodpovednosť, odvaha, priateľstvo, vytrvalosť a pomoc. Pri dosahovaní tohto cieľa používame pozitívnu motiváciu pre žiakov vo forme "Lion point". Získané "Lion point" i dôvody, ktoré viedli k ich získaniu, budú zaznamenávané v hodnotiacom systéme Pointbook. Po získaní jedného alebo viac Aslanov -"Lion point" má žiak možnosť v hodnotiacom systéme Pointbook použiť jeden "Lion point" na zmazanie jedného sadpointu, alebo dva "Lion point" na zmazanie jedného TP.

5. Testy a iné písomné práce na II. stupni

Učiteľ žiakom poskytne žiakom primeranú spätnú väzbu na ich výkon resp. hodnotenie v čo najkratšom časovom období, najneskôr však do 10 dní od napísania testu. Výnimku tvoria písomné práce alebo iné práce žiakov, ktoré si vyžadujú detailnejšiu kontrolu zo strany učiteľa (slohové práce, eseje ...). Medzi povinnosť učiteľa patrí spoločne so žiakmi prejsť ohodnotenú zadanía (testy, kvízy, pracovné listy, slohové práce, atď.) a oboznámiť ich so správnymi odpoveďami, poukázať na problémové oblasti a v prípade potreby ich znovu vysvetliť.

Malé testy, päťminútovky, diktáty, domáce úlohy a pod. učiteľ vracia opravené žiakom a nearchivuje ich. Štvrtročné a polročné písomné previerky (tzv. Veľké testy) zo slovenského jazyka a matematiky a iné práce, ktoré je škola povinná archivovať, učiteľ dá žiakom ako aj rodičom k nahliadnutiu. Žiak si po dohode s vyučujúcim môže vyhotoviť kópiu testu v zborovni školy.

Písomné skúšanie žiakov musí byť ukončené dva pracovné dni pred klasifikačnou poradou. Všetky známky sa uzatvárajú spravidla 24 hodín (1 pracovný deň) pred klasifikačnou poradou.

6. Domáca práca na II. stupni

Existujú dva typy zadaní domácich úloh:

- Zadania nehodnotené známkou (obvykle kratšie zadania, napr. gramatické a matematické pracovné listy) – hodnotené je len odovzdanie / neodovzdanie úlohy (neodovzdanie spravidla rieši vyučujúci formou sadpointu s možnosťou neskoršieho odovzdania)
- Hodnotené zadania (obvykle vyžadujúce dlhšiu prípravu, napr. projekty, powerpointové prezentácie, atď.)

Aby žiak mohol za konkrétne zadanie získať čo najvyššie percentuálne skóre, je dôležité, aby ho odovzdal načas. Ak tak neurobí, za každý deň omeškania sa mu spravidla znižuje percentuálna hodnota jeho práce o 10 % zo získanej známky:

- 1 deň neskôr -10 %
- 2 dni neskôr -20 %
- 3 dni neskôr -30 %
- 4 dni neskôr -40 %
- 5 dní neskôr -50 %

V prípade, že žiak neodovzdá vypracovanú úlohu ani na piaty deň, vyučujúci ohodnotí toto zadanie 1%.

7. Podpora štúdia na II. stupni

Kde sa dozviem potrebné veci ak chýbam?

Po návrate do školy je žiak povinný kontaktovať učiteľa do troch pracovných dní a dohodnúť sa s ním na dokončení zameškaných zadaní a termíne písania zameškaných testov. V prípade, že učiteľ očakáva doplnenie daného zadania žiakom, spravidla zapíše mu dočasné šedú stopu s uvedeným termínom expirácie šedej stopy – termínu, dokedy je nutné zadanie doplniť. V prípade, že žiak zadanie do stanoveného termínu nedoplní, ostáva mu hodnotenie 1%.

Môže si dieťa priebežne opravovať hodnotenie z jednotlivých zadaní?

Žiak má v priebehu školského polroka 3 možností opraviť si hodnotené zadania typu test alebo projekt. Žiak musí o túto opravu požiadať príslušného učiteľa najneskôr do 14 dní od zapísania hodnotenia do Pointbooku. Výnimku z tohto pravidla môže udeliť len zástupca riaditeľa na základe odôvodnenej žiadosti. Možnosť a podmienky opravy ostatných typov hodnotených zadaní si určí učiteľ. Do záverečného hodnotenia sa započítava len druhé hodnotenie. Pokiaľ žiak bez ospravedlnenia resp. bez udania dôvodu nepríde na dohodnutý opravný termín, stráca možnosť ďalšej opravy.

Na čo slúžia predmetové listy?

Predmetové listy určujú orientačný obsah a ciele daného predmetu, poskytujú informácie o potrebných pomôckach, podrobnejšie opisujú formu hodnotenia a možnosti opravných testov, ako aj očakávania jednotlivých učiteľov od žiakov, ktorí chcú z predmetu uspieť, a konzultačné hodiny pre žiakov.